



รายงานนวัตกรรม  
การส่งเสริมทักษะการฟังและการควบคุมตนเองของเด็กปฐมวัย  
ด้วยสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

นางสาวกาญจนา คงถาวร  
นางสาวอาทิตย์ยา ปทุมศรีวัฒนา  
ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ ๒/๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ๑๐๘ หมู่ ๕  
ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี  
โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๑๐๓๘ , ๐-๓๙๓๑-๑๓๖๐ โทรสาร ๐-๓๙๓๑-๒๕๗๕  
Website: [www.sm.ac.th](http://www.sm.ac.th) E-mail: [sm@sm.ac.th](mailto:sm@sm.ac.th)

## คำนำ

กล่าวถึงที่มาของนวัตกรรม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ในหมวดที่ ๑ การเตรียมการข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครูศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งปีการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และข้อ ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ ของชุมชนและพื้นที่โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สู่อการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

ข้าพเจ้านางสาวกาญจนา คงถาวร และ นางสาวอาทิตยา ปทุมศรีวัฒนา ผู้พัฒนานวัตกรรม เรื่อง การส่งเสริมทักษะการฟังและการควบคุมตนเองของเด็กปฐมวัย ด้วยสื่อประกอบการจัด ประสพการณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านสื่อประกอบการจัด ประสพการณ์

## สารบัญ

|                                                          | หน้า |
|----------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                     | ก    |
| สารบัญ                                                   | ข    |
| ชื่อนวัตกรรม                                             | ๑    |
| ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา                        | ๑    |
| ๒. วัตถุประสงค์                                          | ๒    |
| ๓. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง                   | ๒    |
| ประชากร                                                  |      |
| กลุ่มตัวอย่าง                                            |      |
| กลุ่มเป้าหมาย                                            |      |
| เชิงปริมาณ                                               |      |
| เชิงคุณภาพ                                               |      |
| ๔. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี                                  | ๒    |
| ๕. วิธีการดำเนินการ                                      | ๒    |
| ๖. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษา                   | ๓    |
| ๗. การเผยแพร่วัตกรรม                                     | ๔    |
| ภาคผนวก                                                  |      |
| ภาคผนวก ก – สื่อการสอน                                   | ๗    |
| - แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน                          | ๘    |
| - ตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบทดสอบ                | ๙    |
| ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕ คน |      |
| - สรุปผล                                                 | ๑๓   |

## รายงานนวัตกรรม

ชื่อ นวัตกรรม การส่งเสริมทักษะการฟังและการควบคุมตนเองของเด็กปฐมวัย ด้วยสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

รายชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวกาญจนา คงถาวร และ นางสาวอาทิตย์ยา ปทุมศรีวัฒนา

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย

ประเภทของนวัตกรรม ☐ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

☒ การจัดการเรียนรู้

ระดับชั้น ☒ ปฐมวัย

☐ ประถมศึกษา

☐ มัธยมศึกษา

### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเตรียมเด็กให้สงบในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นการฝึกให้เด็กมีวินัยเป็นคุณลักษณะที่ควรปลูกจิตสำนึกทางด้านจิตใจและพฤติกรรมที่สร้างให้เด็กมีความสามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามระเบียบเพื่อมีสมาธิในการรับฟังและการโต้ตอบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยมิต้องให้ใครบังคับ จึงควรปลูกฝังให้เด็กตั้งแต่อายุ ๔ – ๕ ปี ได้รับการฝึกจากสิ่งง่ายๆ ไม่สลับซับซ้อนเป็นการสร้างวินัยและความมั่นใจให้กับเด็ก การสร้างความมั่นใจให้กับเด็กจากการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเตรียมเด็กให้สงบและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาในขั้นต่อไป

ในการจัดประสบการณ์ การเตรียมเด็กให้สงบโดยใช้สื่อ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเด็กนักเรียนอนุบาล ๒/๑ ที่มีปัญหาในการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมการฟังและการตอบคำถาม ซึ่งเป็นปัญหาในการสื่อสาร และการโต้ตอบจากการจัดประสบการณ์

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้เด็กมีสมาธิและจดจ่อในการเรียนรู้
๒. เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

#### ๓.๑ ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑ ของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

#### ๓.๒ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑ ของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕ คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

#### ๓.๓ กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๓.๑ เชิงปริมาณ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑ จำนวน ๕ คน ของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### ๓.๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมการฟังและการตอบคำถาม ซึ่งเป็นปัญหา  
ในการสื่อสาร และการโต้ตอบจากการจัดประสบการณ์

## ๔. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่าง  
รอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ  
ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่น การฟังและการมีส่วนร่วมใน  
กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

### ๑. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีผ่านการเล่นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สนุกสนาน การใช้สื่อ  
ประกอบการจัดประสบการณ์ช่วยให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมการฟัง การคิดและการควบคุมตนเอง  
อย่างเป็นธรรมชาติ

### ๒. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Jean Piaget)

เพียเจต์กล่าวว่า เด็กปฐมวัยอยู่ในขั้นก่อนปฏิบัติการทางความคิด (Preoperational Stage) เด็กเรียนรู้ผ่าน  
การใช้ประสาทสัมผัส การเลียนแบบ และสัญลักษณ์ ดังนั้น การใช้สื่อที่เป็นรูปภาพ เสียง หรือนิทานจะช่วยให้เด็ก  
เข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งส่งเสริมสมาธิและการฟัง

### ๓. แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning)

การเล่นเป็นธรรมชาติของเด็กปฐมวัย และเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กจะเกิด  
การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งรอบตัวอย่างอิสระและสนุกสนาน

## ๕. วิธีการดำเนินการ

### ๑. ศึกษาปัญหาและสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยศึกษาปัญหาของเด็กที่มีความบกพร่องด้าน จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัด  
กิจกรรมในชั้นเรียน

### ๒. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทักษะด้าน  
การฟังและการควบคุมตนเอง โดยใช้สื่อการสอน

### ๓. สร้างและพัฒนาสื่อเกมการเล่น

ออกแบบและจัดทำสื่อเกมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้วัสดุที่เหมาะสมกับวัยเด็ก มีสีสัน  
สวยงาม น่าสนใจ และสามารถฝึกในการสื่อสาร และการโต้ตอบจากการจัดประสบการณ์

### ๔. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน ที่มีปัญหาด้านการในการ  
สื่อสาร และการโต้ตอบจากการจัดประสบการณ์

### ๕. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

นำสื่อการจัดประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมกับเด็ก โดยให้เด็กสนใจสื่อการสอน และร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ใช้เวลาศึกษาเป็นเวลา ๘ สัปดาห์

### ๖. สังเกตและประเมินผล

ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และประเมินความสามารถด้านฟังและการควบคุมตนเองของเด็กก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์

### ๗. สรุปและวิเคราะห์ผลการวิจัย

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรม พร้อมสรุปผลการพัฒนาการส่งเสริมทักษะการฟังและการควบคุมตนเองของเด็กปฐมวัย ด้วยสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

| สัปดาห์      | แนวทางการประเมิน                                                                                                   | ลักษณะกิจกรรม                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สัปดาห์ที่ ๑ | ครูสังเกตการฟังของเด็กและเพื่อน ในขณะที่ครูจัดกิจกรรม โดยไม่มีสื่อประกอบการสอน                                     | ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยไม่มีการจัดเตรียมสื่อการสอนมาประกอบในการเรียนในครั้งนี้ และครูทำการประเมินการสังเกตทักษะด้านการฟังและการสงบนิ่งของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน |
| สัปดาห์ที่ ๒ | ครูสังเกตทักษะการฟังและการตอบคำถามของเด็กและเพื่อนขณะที่ครูทำการสอนประกอบรูปภาพ                                    | ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยมีสื่อการสอนที่เป็นรูปภาพประกอบมาให้เด็กดูขณะสอน                                                                                                               |
| สัปดาห์ที่ ๓ | ครูสังเกตทักษะการฟังและการสงบนิ่งของเด็กและเพื่อนขณะที่ครูทำการสอนประกอบกิจกรรมการเล่นิทาน                         | ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยมีสื่อการสอนที่เป็นหนังสือนิทานมาให้เด็กดูขณะสอน                                                                                                               |
| สัปดาห์ที่ ๔ | ครูสังเกตทักษะการฟังคำสั่งและการปฏิบัติตามกติกาของเด็กและเพื่อนขณะที่ครูทำการสอนประกอบสื่อการสอนที่เป็นเกมการศึกษา | ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยมีสื่อการสอนที่เป็นเกมการศึกษา (เกมโดมิโนรูปภาพผักและผลไม้) มาให้เด็กร่วมทำกิจกรรมขณะสอน                                                                       |
| สัปดาห์ที่ ๕ | ครูสังเกตทักษะการฟังและการท่องคำคล้องจองของเด็กและเพื่อนขณะที่ครูทำการสอนประกอบสื่อการสอนที่เป็นคำคล้องจอง         | ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยมีสื่อการสอนที่เป็นคำคล้องจองมาให้เด็กได้ฝึกการอ่านออกเสียง                                                                                                    |
| สัปดาห์ที่ ๖ | ครูสังเกตทักษะการฟังและแสดงท่าทางประกอบเพลงของเด็กและเพื่อนขณะที่ครูทำการสอนประกอบสื่อการสอนที่เป็นเพลง            | ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยมีสื่อการสอนที่เป็นเพลงที่เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้สัปดาห์นั้นๆ มาให้เด็กได้ฝึกร้อง                                                                            |
| สัปดาห์ที่ ๗ | ครูสังเกตทักษะการฟังและการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กและเพื่อนขณะที่ครูทำการสอนประกอบสื่อที่เป็นใบงานวาดภาพระบายสี     | ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยมีสื่อการสอนที่เป็นใบงานวาดภาพระบายสีมาให้เด็กได้ทำ                                                                                                            |

| สัปดาห์      | แนวทางการประเมิน                                                                         | ลักษณะกิจกรรม                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สัปดาห์ที่ ๘ | ครูสังเกตการฟังและการสงบนิ่งของเด็กและเพื่อน ในขณะที่ครูจัดกิจกรรม โดยมีสื่อประกอบการสอน | ครูทำการประเมินการสังเกตทักษะด้านการฟังและการสงบนิ่งของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน |

## ๖. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

### ๖.๑ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. เด็กมีพฤติกรรมการฟัง การปฏิบัติตามคำสั่ง และการควบคุมตนเองดีขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูมีสื่อนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. สามารถนำสื่อและกิจกรรมไปต่อยอดใช้ในระดับชั้นอื่นหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

### ๖.๒ ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูมีความรู้และทักษะในการออกแบบสื่อและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากขึ้น
๒. ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการควบคุมตนเองของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๖.๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑. เด็กมีทักษะการฟังที่ดีขึ้น สามารถตั้งใจฟังครูและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง
๒. เด็กมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
๓. เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักรอคอยและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

## ๗. การเผยแพร่นวัตกรรม

การเผยแพร่นวัตกรรมและการยอมรับ

ผู้รายงานได้ดำเนินการเผยแพร่วัตกรรม เรื่อง การส่งเสริมทักษะการฟังและการควบคุมตนเองของเด็กปฐมวัยด้วยสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ การเผยแพร่ดำเนินการผ่านการประชุมครู การนิเทศภายใน การจัดนิทรรศการผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก หรือกลุ่มเครือข่ายครูปฐมวัย เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่แก่ผู้ปกครองผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมทักษะการฟังและการควบคุมตนเองของเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

ผลจากการเผยแพร่วัตกรรม พบว่า ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจและยอมรับแนวทางการจัดประสบการณ์ดังกล่าว เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียน เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น มีสมาธิในการฟัง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

- สื่อการสอน
- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
- ตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของเด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน ๕ คน
- สรุปผล

## สื่อการสอน



**แบบทดสอบ ก่อน-หลัง**  
**แบบประเมินการสังเกตทักษะทางการฟังของเด็กปฐมวัย**  
**โดยการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน**

ชื่อ เด็กชายณัฐนันท์      จันทสดิษฐ์      ชั้น อ.๒/๑

| ลำดับ         | กิจกรรม                   | การจัดประสบการณ์<br>โดยไม่ใช้สื่อ |   |   | การจัดประสบการณ์<br>โดยใช้สื่อ |   |   |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
|               |                           | ๓                                 | ๒ | ๑ | ๓                              | ๒ | ๑ |
| ๑.            | การแสดงท่าทางจากการสนทนา  |                                   |   | ✓ |                                | ✓ |   |
| ๒.            | การฟังคำสั่ง              |                                   |   | ✓ |                                | ✓ |   |
| ๓.            | การตอบคำถาม               |                                   | ✓ |   |                                | ✓ |   |
| ๔.            | การเข้าแถวเข้าร่วมกิจกรรม |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๕.            | การแสดงท่าทางประกอบ       |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| ๖.            | การพูดคำคล้องจอง          |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| คะแนน         |                           | -                                 | ๔ | ๔ | ๙                              | ๖ | - |
| รวมคะแนน      |                           | ๘                                 |   |   | ๑๕                             |   |   |
| คิดเป็นร้อยละ |                           | ๔๔.๔๔                             |   |   | ๘๓.๓๓                          |   |   |

**เกณฑ์การพิจารณา**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| ระดับ ๓ | หมายถึง | ดีมาก |
| ระดับ ๒ | หมายถึง | ดี    |
| ระดับ ๑ | หมายถึง | พอใช้ |

## แบบประเมินการสังเกตทักษะทางการฟังของเด็กปฐมวัย

### โดยการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

ชื่อ เด็กชาย กิตติศักดิ์ ทองพูน ชั้น อ.๒/๑

| ลำดับ         | กิจกรรม                   | การจัดประสบการณ์<br>โดยไม่ใช้สื่อ |   |   | การจัดประสบการณ์<br>โดยใช้สื่อ |   |   |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
|               |                           | ๓                                 | ๒ | ๑ | ๓                              | ๒ | ๑ |
| ๑.            | การแสดงท่าทางจากการสนทนา  |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๒.            | การฟังคำสั่ง              |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๓.            | การตอบคำถาม               |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| ๔.            | การเข้าแถวเข้าร่วมกิจกรรม |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๕.            | การแสดงท่าทางประกอบ       |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| ๖.            | การพูดคำคล้องจอง          |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| คะแนน         |                           | -                                 | ๖ | ๓ | ๑๘                             | - | - |
| รวมคะแนน      |                           | ๙                                 |   |   | ๑๘                             |   |   |
| คิดเป็นร้อยละ |                           | ๕๐.๐๐                             |   |   | ๑๐๐.๐๐                         |   |   |

### เกณฑ์การพิจารณา

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| ระดับ ๓ | หมายถึง | ดีมาก |
| ระดับ ๒ | หมายถึง | ดี    |
| ระดับ ๑ | หมายถึง | พอใช้ |

แบบประเมินการสังเกตทักษะทางการฟังของเด็กปฐมวัย

โดยการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

ชื่อ เด็กหญิงเมธชนัน      อนันตวงษ์      อ.๒/๑

| ลำดับ         | กิจกรรม                   | การจัดประสบการณ์<br>โดยไม่ใช้สื่อ |   |   | การจัดประสบการณ์<br>โดยใช้สื่อ |   |   |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
|               |                           | ๓                                 | ๒ | ๑ | ๓                              | ๒ | ๑ |
| ๑.            | การแสดงท่าทางจากการสนทนา  |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| ๒.            | การฟังคำสั่ง              |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๓.            | การตอบคำถาม               |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๔.            | การเข้าแถวเข้าร่วมกิจกรรม |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| ๕.            | การแสดงท่าทางประกอบ       |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๖.            | การพูดคำคล้องจอง          |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| คะแนน         |                           | -                                 | ๖ | ๓ | ๑๘                             | - | - |
| รวมคะแนน      |                           | ๙                                 |   |   | ๑๘                             |   |   |
| คิดเป็นร้อยละ |                           | ๕๐.๐๐                             |   |   | ๑๐๐.๐๐                         |   |   |

เกณฑ์การพิจารณา

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| ระดับ ๓ | หมายถึง | ดีมาก |
| ระดับ ๒ | หมายถึง | ดี    |
| ระดับ ๑ | หมายถึง | พอใช้ |

ชั้น อ.๒/๑

| ลำดับ         | กิจกรรม                   | การจัดประสบการณ์<br>โดยไม่ใช้สื่อ |   |   | การจัดประสบการณ์<br>โดยใช้สื่อ |   |   |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
|               |                           | ๓                                 | ๒ | ๑ | ๓                              | ๒ | ๑ |
| ๑.            | การแสดงท่าทางจากการสนทนา  |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| ๒.            | การฟังคำสั่ง              |                                   |   | ✓ |                                | ✓ |   |
| ๓.            | การตอบคำถาม               |                                   | ✓ |   |                                | ✓ |   |
| ๔.            | การเข้าแถวเข้าร่วมกิจกรรม |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๕.            | การแสดงท่าทางประกอบ       |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๖.            | การพูดคำคล้องจอง          |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| คะแนน         |                           | -                                 | ๘ | ๒ | ๑๒                             | ๔ | - |
| รวมคะแนน      |                           | ๑๐                                |   |   | ๑๖                             |   |   |
| คิดเป็นร้อยละ |                           | ๕๕.๕๖                             |   |   | ๘๘.๘๙                          |   |   |

## เกณฑ์การพิจารณา

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| ระดับ ๓ | หมายถึง | ดีมาก |
| ระดับ ๒ | หมายถึง | ดี    |
| ระดับ ๑ | หมายถึง | พอใช้ |

# แบบประเมินการสังเกตทักษะทางการฟังของเด็กปฐมวัย

## โดยการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

ชื่อ เด็กหญิงเพชรดา บำรุงธรรม

ชั้น อ.๒/๑

| ลำดับ         | กิจกรรม                   | การจัดประสบการณ์<br>โดยไม่ใช้สื่อ |   |   | การจัดประสบการณ์<br>โดยใช้สื่อ |   |   |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
|               |                           | ๓                                 | ๒ | ๑ | ๓                              | ๒ | ๑ |
| ๑.            | การแสดงท่าทางจากการสนทนา  |                                   |   | ✓ |                                | ✓ |   |
| ๒.            | การฟังคำสั่ง              |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๓.            | การตอบคำถาม               |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๔.            | การเข้าแถวเข้าร่วมกิจกรรม |                                   | ✓ |   | ✓                              |   |   |
| ๕.            | การแสดงท่าทางประกอบ       |                                   |   | ✓ | ✓                              |   |   |
| ๖.            | การพูดคำคล้องจอง          |                                   |   | ✓ |                                | ✓ |   |
| คะแนน         |                           | -                                 | ๖ | ๓ | ๑๒                             | ๔ | - |
| รวมคะแนน      |                           | ๙                                 |   |   | ๑๖                             |   |   |
| คิดเป็นร้อยละ |                           | ๕๐.๐๐                             |   |   | ๘๘.๘๙                          |   |   |

### เกณฑ์การพิจารณา

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| ระดับ ๓ | หมายถึง | ดีมาก |
| ระดับ ๒ | หมายถึง | ดี    |
| ระดับ ๑ | หมายถึง | พอใช้ |

## กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยไม่ใช้สื่อ



ในขณะที่คุณครูกำลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนนั้น  
เด็กบางส่วนไม่ค่อยมีความตั้งใจกับการจัดกิจกรรมของคุณครูเท่าที่ควร



## กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณครูในครั้งนี้มีการจัดเตรียมสื่อการสอนมาประกอบ  
ทำให้เด็กๆ แต่ละคนมีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้เป็นอย่างดี



## กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณครูในครั้งนี้มีการจัดเตรียมสื่อการสอนมาประกอบ  
ทำให้เด็กๆ แต่ละคนมีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้เป็นอย่างดี



